

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»
Уссурийского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

МБОУ СОШ с.Пуциловка

31 августа 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»



И.В.Супрун

2017г.

**Основная образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
(8-11 классы) на основе БУП -2004
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»
Уссурийского городского округа
на 2017/2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

2. Содержательный раздел.

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

3. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 1) Характеристика кадрового состава
 - 2) Материально-техническая и учебно-методическая база
3. Управление реализацией образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой

образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка» регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Основная образовательная программа определяет *содержание, организацию образовательного процесса* на ступени основного общего и среднего образования и направлена на:

- информатизацию и индивидуализацию обучения подростков;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- в компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования, а затем с основной на старшую ступень.

Компетентностный, системно-деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в старшей школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

-достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в учебных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - *внутренний аудит* - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового и итогового контроля, так и с помощью *внешней независимой оценки* в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов. А также в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ГИА -9, ЕГЭ);

2. Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (краевые диагностические работы, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности, награждение по итогам учебного года.

Решение о достижении планируемых результатов и освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов

обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

2.1. Программно-методическое обеспечение

Обучение учащихся ведется по рабочим программам учителей. Для разработки данных образовательных программ использованы: примерные и авторские программы основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

Предмет	Класс	Программа	Статус	Используемые элементы УМК	Авторы	Издательство	Год издания
Геометрия		Авторская Программа Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Базовый уровень	Учебник Геометрия 7-9 классы для образовательных организаций	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев	Москва «Просвещение»	2015
Алгебра	8-9	Примерная программа основного общего образования по математике М»Вентана-Граф»,М,2008	Базовый уровень	Учебник Алгебра 8класс,для образовательн. организаций. Учебник Алгебра 9класс,для образовательн. организаций	Ю.Н.Макарычев ,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков ,С.Б.Суворов Под редакцией С.А.Теляковского	Москва «Просвещение»	2016

Математика	10-11	Рабочая программа на основе программы по алгебре и началам матем. анализа А.Г.Мордковича, Алгебры и начала математич. анализа И.И.Зубарева, А.Г.Мордковича. М. Мнемозина 2011 Программы по геометрии Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 Составитель Т.А.Бурмистрова М. Просвещение 2010	Базовый уровень	Учебник Математика для образовательных организаций 10-11 класс в 2 частях. Задачник для учащихся общеобразоват. Организаций 10-11 класс	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов	Москва Мнемозина	2014
					Г.Мордкович,П. В.Семенов	Москва Мнемозина	2014
Физика	8-9	Рабочая программа на основе Примерной программы ООО «Физика» 7-9 классы, авторской программы Е. М. Гутника, А.В.Перышкина 7-9 класс М,Дрофа 2008г.	Базовый уровень	Учебник «Физика» 8 класс для образовательных организаций Учебник «Физика» 9 класс для образовательных организаций	А.В.Перышкин	М.Дрофа	2013
					А.В.Перышкин	М.Дрофа	2014
Физика	10-11	Рабочая программа на основе авторской программы Г.Я.Мякишев,Н.Н.Тулькибаева,А.Э.Пушкарев.Сборник программ для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2006	Базовый уровень	Учебник «Физика» 10 класс для общеобразовательных организаций. Учебник «Физика» 11 класс для общеобразовательных организаций.	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский	М. Просвещение	2014
					Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин	М. Просвещение	2014
Астрономия	10-11	Примерная программа В.М.Чаругина Астрономия М.Просвещение	Базовый уровень	Учебник «Астрономия» 10-11 классы .	В.М.Чаругин	М. Просвещение	2018

Русский язык	8-9	Авторская программа Разумовской М.М.	Базовый уровень	Учебник для 8 класса «Русский язык» Учебник для 9 класса «Русский язык»	Под редакцией М.М.Разумовской	М.Дрофа	2014
Русский язык	10-11	Авторская программа Разумовской М.М.	Базовый уровень	Учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М.Просвещение	2016
Литература	8-9	Рабочая программа на основе авторской Т.Ф.Курдюмовой	Базовый уровень	Учебник-хрестоматия «Литература» для 8 класса в двух частях. Учебник-хрестоматия «Литература» для 9 класса В двух частях	Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцева Т.Ф.Колокольцев, С.А.Леонов	М.Дрофа	2014
Литература	10-11	Рабочая программа на основе авторской Т.Ф.Курдюмовой	Базовый уровень	Учебник для 10 класса «Литература» Учебник для 11 класса «Литература»	Под редакцией Т.Ф.Курдюмовой	М.Дрофа	2014 2015
Английский язык	8-9	Авторская программа Ваулиной Ю.Е	Базовый уровень	Учебник «Spot light » 8 класс. Учебник «Spot light » 9 класс	В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подолько. В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подолько	М. Просвещение	2014
Английский язык	10-11	Авторская программа О.В.Афанасьевой	Базовый уровень	Учебник «Spot light» 10 класс Учебник «Spot light » 11 класс	Дж.Дули, И.М.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	М. Просвещение	

Всегобщая история	8-9	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2006	Базовый уровень	Учебник для 8 класса «История», Учебник для 9 класса «История»	А.Я.Юдовская , П.А.Баранов	Просвещение	2014
История России	8-9	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2006	Базовый уровень	Учебник История России для 8 класса Учебник История России для 9 класса	Данилов А.А. Косулина Л.Г	Просвещение	2014
История	10-11	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2006	Базовый уровень	Учебник «История» для 10-11 классов	А.Н.Сахаров, Н.В.Загадин	Русское слово	2014
Обществознание	8-9	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Базовый уровень	Учебник для 8 класса «Обществознание» Учебник для 9 класса «Обществознание»	Боголюбов Л.Н. Лабазникова А.Ю.	Просвещение	2014
Обществознание	10-11	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Базовый уровень	Учебник для 10 класса «Обществознание» Учебник для 11 класса «Обществознание»	Боголюбов Л.Н. Лабазникова А.Ю.	Просвещение	2014
Химия	8-9	Авторская программа О.С.Габриеляна	Базовый уровень	Учебник «Химия» для 8 класса.	Габриелян О.С.	М.Дрофа	2014
Химия	10-11			Учебник «Химия» для 9 класса			

Биология	8-9	Авторская программа под редакцией Пасечник В.В.	Базовый уровень	Учебник для 8 класса «Биология. Человек»	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев	Москва Дрофа	2014
				Учебник для 9 класса «Биология. Введение в общую биологию»	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов	Москва Дрофа	2014
Биология	10-11	Авторская программа под редакцией Пасечник В.В.	Базовый уровень	Учебник для 10-11 классов Общая биология	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	Москва Дрофа	2014
Информатика	8-9	Авторская программа П.Д.Угринович	Базовый уровень	Учебник «Информатика»	Угринович П.Д.	Бином	2014
Информатика		Авторская программа И.Г.Семакин	Базовый уровень	Учебник «Информатика» Для 10-11 классов	И.Г.Семакин	Бином	2015
География	8-9	Авторская программа под редакцией Е.М.Домогацких	Базовый уровень	Учебник «География» для 8 класса Учебник «География» для 9 класса	Е.М.Домогацки	Москва «Русское слово»	2014
	10-11	Авторская программа под редакцией Е.М.Домогацких	Базовый уровень	Учебник «География» для 10-11 класс	Е.М.Домогацки	Москва «Русское слово»	2014
МХК	8-9	Авторская программа Г.П.Сергеева	Базовый уровень	Учебник «Искусство»	Г.П.Сергеева	Москва Просвещение	2014
	10-11	Авторская программа Г.И.Данилова	Базовый уровень	Учебник «Искусство»	Г.И.Данилова	Москва Просвещение	2014

2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям**

- работа педагогического совета
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в методических мероприятиях различных уровней.

Формами методической работы являются:

- педагогические советы;
 - открытые уроки и внеклассные мероприятия;
 - участие педагогов в конкурсах;
 - участие педагогов в педагогических конференциях;
 - диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях и в сети Интернет;
 - повышение квалификации учителей
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение

квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей и общественных организаций.

Педагогический коллектив реализует идею создания в социуме единого образовательного пространства, центром которого является школа, и воспитательной среды в нем с целью координации всех усилий социума на воспитание учащихся и молодежи.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяет воспитательное пространство.

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, детей, родителей;
- творческая организация досуга обучающихся (КТД).

Наша школа имеет богатую историю. Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, любви к природе. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, митинги, экскурсии, экологические акции, участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Школьное краеведение помогает воспитывать у обучающихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Проводятся трудовые десанты, организуются экскурсии, создаются проекты по истории Пуциловской территории.

В школе большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Учащиеся нашей школы активные участники спортивных, туристических, военно-спортивных мероприятий различного уровня

Классные руководители активно сотрудничают с семьями обучающихся: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, индивидуальные беседы с родителями, лектории

Концепция воспитательной системы.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ.
- Указы Президента РФ.
- Решения правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Целевые программы.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с.Пуциловка.
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с.Пуциловка
- Локальные акты школы.

Содержание программы воспитательной работы.

Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система. Поэтому программа воспитательной работы предусматривает основную **цель**:
- создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.

4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
5. Выявлять потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей;
6. Прививать навыки здорового образа жизни, что будет способствовать профилактике наркомании и алкоголизма.

Организация воспитания и социализации учащихся класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей.

Ведущим средством воспитания становится технология воспитания общественного творчества. Стержень воспитательной программы -приобретение жизненных (практических

и нравственных) навыков в самостоятельности, совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей.

Побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитания успехом. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться, как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

. 3.Организационный раздел

3. 1.Учебный план

Учебный план - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Пуциловка» на 2017-2018 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- ✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»,
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»,
- ✓ санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189,
- ✓ письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
- ✓ письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- ✓ письма Министерства образования и науки от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года».

- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Методических рекомендаций по формированию и сопровождению учебного плана 5 класса образовательных организаций Приморского края, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (письмо департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23/839);
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576
« О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. №373»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577
« О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- ✓ письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761
Об изучении предметных областей : «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015
№ . 81
« О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- ✓ Устава МБОУ «СОШ с. Пуциловка».

Цели и задачи образовательного учреждения:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- обеспечить дифференциацию с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- обеспечить интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Ожидаемые результаты

- основное общее образование (8-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, в условиях становления и формирования личности ребенка и направленного на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, готовность к обучению по программам среднего общего образования ;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

В соответствие с нормативными документами и уставом МБОУ «СОШ с. Пуциловка» предусматривается:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года для 5-10 классов - 34 учебных недели.
Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный год организован в 4 учебные четверти. Количество учебных недель по четвертям, распределено следующим образом:

- I - 8 недель
- II - 8 недель
- III - 10 недель
- IV - 8 недель

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по классам при 5-дневной неделе

5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
28	29	32	33	33	33	33

Основное общее образование – 8-9 класс :

обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история,

обществознание, география, физика, химия, биология, искусство , технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура .

В предметную область «Искусство» внесены изменения, так в 8 классе, вместо ИЗО введен интегрированный курс «Искусство», в связи с объединением учащихся 8-9 классов в одну группу на урок этого предмета

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на втором уровне обучения направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

В 9 классе введен один час ОБЖ для расширения знаний и приобретения навыков необходимых для выживания в экстремальных ситуациях. Введение дополнительно одного часа «Технология» и факультатива «Растениеводство» для учащихся 8 класса позволяет учащимся изучить основы возделывания сельскохозяйственных культур и ведения домашнего хозяйства в условиях села, что необходимо для последующей социальной адаптации и профориентации. Из компонента образовательного учреждения для учащихся 9 класса введены элективные курсы: «Русская речь» с целью развития лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры и « За страницами учебника математики» для формирования навыков решения задач реальной математики, необходимой человеку в повседневной жизни .

Учебный план основной школы (8-9 классы)

	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Итого
		8кл	9кл	
1	Русский язык	3	2	5
2	Литература	2	3	5
3	Английский язык	3	3	6
4	Математика	5	5	10
5	Информатика	1	2	3
6	История	2	2	4
7	Обществознание	1	1	2
8	География	2	2	4
9	Биология	2	2	4
10	Физика	2	2	4
11	Химия	2	2	4
12	Искусство Интегрированный курс	1	1	2
13	Технология	1		1
14	Физическая культура	3	3	6
15	ОБЖ	1		1
Итого:		31	30	61

Компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе:		2	3	5
1	ОБЖ		1	1
2	Технология	1		1
Элективные курсы				
3	Русская речь		1	1
4	За страницами учебника математики		1	1
Факультативы:				
Растениеводство		1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		33	33	66

Промежуточная аттестация проводится как:

Предмет	Класс	Форма контроля	Примечание
Русский язык	5	Диктант	
	6	Диктант	
	7	Диктант	
	8	Контрольный тест, изложение	
Литература	5	Сжатый пересказ	
	6	Сжатый пересказ	
	7	Сжатый пересказ	
	8	Сжатый пересказ	
Английский язык	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
Математика	5	Контрольная работа	
	6	Контрольная работа	
	7	Контрольная работа	
	8	Контрольная работа	
Информатика	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	

История	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
Обществознание	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
Биология	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
География	5	Контрольный тест	
	6	Контрольный тест	
	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
Химия	8	Контрольная работа	
Физика	7	Контрольная работа	
	8	Контрольная работа	
ОБЖ	7	Контрольный тест	
	8	Контрольный тест	
Искусство	5	Проект	
	6	Проект	
	7	Проект	
	8	Проект	
Труд	5	Проект	
	6	Проект	
	7	Проект	
	8	Проект	
Физическая культура	5	Выполнение контрольных нормативов	
	6	Выполнение контрольных нормативов	
	7	Выполнение контрольных нормативов	
	8	Выполнение контрольных нормативов	

Среднее общее образование- 10-11 класс – завершающий уровень общего образования, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план общего образования рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Из-за малой наполняемости класса введение профильного обучения не предусматривается. К часам русского языка, литературы, математики, истории, химии, биологии обязательной части учебного плана в 10-11 классах добавлены часы компонента образовательного учреждения. Для расширения и закрепления знаний и умений учащихся введены элективные курсы «Написание сочинений разных жанров» и «За страницами учебника математики». В 10 классе введен 0,5 час курса «Астрономия» в соответствии приказу МИНОБР РФ от 7 июня 2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов, утвержденный приказом МИНОБР РФ от 5 марта 2004г. №1089»

Учебный план средней школы, универсальное обучение. (10-11 класс)

№	Физическая культура	Количество часов в неделю		Итого
		10	11	
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Английский язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Информатика	1	1	2
6	История	2	2	4
7	Обществознание	1	1	2
8	Экономика и право	1	1	2
9	География	1	1	2
10	Биология	1	1	2
11	Физика	2	2	4
12	Химия	1	1	2
13	Искусство МХК	1	1	2
14	Технология	1	1	2
15	Физическая культура	3	3	6
16	ОБЖ	1	1	2
	Итого	27	27	54
Компонент образовательного учреждения при 5-тидневной неделе:		7	7	14
1	Русский язык	1	1	3
2	Литература	1	1	2
3	Математика	1	1	2
4	История	1	1	2
5	Биология	0,5	1	1,5
6	Химия	1		1
7	Астрономия	0,5		0,5
Элективные курсы				
1	Написание сочинений разных жанров	1	1	2
2	За страницами учебника математики		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		34	34	68

Промежуточная аттестация проводится как:

Предмет	Класс	Форма контроля	Примечание
Русский язык		Контрольный тест	
Литература		Сочинение	

Английский язык	10	Контрольный тест	
Математика		Контрольная работа	
Информатика		Контрольный тест	
История		Контрольный тест	
Обществознание		Контрольный тест	
Основы экономики и право		Контрольный тест	
Биология		Контрольный тест	
География		Контрольный тест	
Химия		Контрольная работа	
Физика		Контрольная работа	
ОБЖ		Контрольный тест	
Искусство МХК		Контрольный тест	
Технология		Проект	
Физкультура		Выполнение контрольных нормативов	

2. Система условий реализации основной образовательной программы

1) Характеристика кадрового состава

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников.

Школа обеспечена педагогическими кадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

По штатному расписанию в школе: педагогов - 10,

внешних совместителей - 2

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	2		2
Учителей - предметников	8	7		1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	1		2	7

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	1	7	3

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами Министерства образования	Награждены грамотами Департамента образования	Ветеран труда
1	1	4	1	2

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	по потребности учителя, но не реже 1 раза в 3 года	Директор
Разработка системы стимулов для работы педагогов		
Аттестация педагогических работников	По завершению срока предыдущей аттестации	Директор

2) Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	
2	Спортивный зал	1
3	Актальный зал	1
4	Библиотека	1
5	Мастерская технического труда	1
6	Кабинет обслуживающего труда	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	3
2	Модем	1
3	Принтер	10
4	Копировальный аппарат	1
5	Экран переносной	2
6	Музыкальный центр	3
7	Мультимедийный проектор	3
8	Электронная доска	2
9	Оборудование для дистанционного обучения	1

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

№ п/п	Тип компьютера	Количество
1	Компьютер “Velton”, ”R-Style”	26
2	Ноутбук	1

3	Нетбук	11

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется 2 школьных автобуса.

3.3 Управление реализацией образовательной программы .

В реализации программы участвуют директор, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Педагогический совет, общешкольное родительское собрание и родительский комитет являются участниками реализации образовательной программы . Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Одним из инструментов управления качеством образования является педагогический мониторинг

Мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
Начальное образование	Контрольные работы	1 раз в полугодие
Основное и среднее общее образование	Государственная (итоговая) аттестация Контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь В соответствии с рабочими программами предметников
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	По плану здравотдела 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Директор
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Директор, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Директор
Участие учителей школы в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Директор
. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Учителя
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной,	Постоянно	директор

исследовательской деятельности учителей и учащихся.		
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	директора ,учителяч

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный уровень использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо организовать работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм	Внедрение технологий

деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	индивидуализированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Приоритетные направления образовательного процесса в ближайшие го.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения

