

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка»

Уссурийского городского округа

«Согласовано «Утверждаю»

Педагогическим советом

От 28 августа 2017г.

Директор МБОУ «СОШ с. Пуциловка»



И.В.Супрун

Рабочая программа по обществознанию

10-11 классы

учителя Кузнецовой О.Ю.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету обществознание (включая экономику и право) составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года
2. в соответствии с авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.
3. Учебного плана школы на текущий учебный год
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. Москва. «Просвещение» 2014 г.
3. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова 2015.
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне и 210 часов на профильном уровне. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне и по 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю на профильном уровне.

В 2017-2018 учебном году, в X-XI классах на базовом уровне выделено по **68** часов, из расчета **2** часа в неделю. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание учебного предмета

Человек в обществе. (21час)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Само-сознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Общество как мир культуры. (16 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений. (31 час)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Экономическая жизнь общества. (25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Политическая жизнь общества. (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Планируемые результаты :

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 10 классе. 2017-2018 учебный год. Базовый уровень

№ п/п	Темы уроков	§ учеб- учеб- ника	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата
Глава I. Человек в обществе . 21 час					
1. 2.	Общество. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	1	Системное строение общества: элемен- ты и подсистемы. Социальное взаимо- действие и общественные отношения. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Об- щество и культура. Важнейшие инсти- туты общества.	Называть формы объединения людей. Характеризовать осо- бенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер обще- ственных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «культура», общество. С помощью причинно- следственных анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	
3. 4.	Общество как сложная система. Социальные институты	2	Общество, страна, государство. общест- во в широком и узком смысле. Общест- во как социальная организация страны. Особенности социальной системы. Со- циальные институты.	Описывать общество как социальную систему. иллюстриро- вать примерами связи между подсистемами и элементами об- щества. раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	
5. 6.	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса	3	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречи- вость современного мира. Проблема общественного прогресса.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последст- виях глобализации. характеризовать сущность процесса глоба- лизации, глобальных проблем, их отличий от проблем локаль- ных. иллюстрировать проявления различных глобальных про- блем с помощью примеров из СМИ.	
7. 8..	Социальная сущность человека. Деятельность человека	4	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Само- сознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на лич- ный опыт называть и конкретизировать примерами ориенти- ры достижений жизненного успеха.	
9.	Деятельность – способ существования лю- дей.	5	Деятельность человека: основные ха- рактеристики. Структура деятельности	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы	

10.	Многообразие деятельности		и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	к их классификации. характеризовать и конкретизировать их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. обосновывать единство сознания и деятельности.	
11.	Познавательная деятельность	6	Роль знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. абсолютная и относительная истина. Многообразие путей познания.	Знать проблемы познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественные и гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания. Объяснять сущность чувственного и рационального познания.	
12.	Истина и её критерии	6	Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Мировоззрение и деятельность.	Излагать сущность различных подходов к вопросу о познаваемости мира. Объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения, делать выводы, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	
13.	Коммуникативная деятельность.	6	Познаваем ли мир. Познание и коммуникативная деятельность.	Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	
14. 15.	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свободное общество	7	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Излагать «различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	
16- 17.	Современное общество.	8	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информаци-	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое ми-	

			онная экономика. социально- политическое измерение информационного пространства.	ровое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	
18.	Глобальные проблемы	9	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятие «международный терроризм». устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
19.	Глобальная угроза международного терроризма.				
20.	Уроки представления проектной деятельности по темам главы «Человек в обществе»			Защита проектов.	
21.	Повторительно – обобщающий урок по главе «Человек в обществе».			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
Глава II. Общество как мир культуры.(16 часов)					
22.	Духовная культура . Духовные ценности.	10	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	
23.	Виды духовной культуры				
24.	Духовные ориентиры личности.	11	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека », «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспита-	

25.	Мировоззрение. Виды мировоззрений			ния в сфере нравственности. характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
26. 27.	Мораль. Моральный выбор.	12	Как и почему возникла мораль. устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	
28. 29.	Наука и ее функции в обществе. Роль образования в обществе.	13	Наука и её функции в обществе. современная наука. Этика науки. образование в современном обществе. Образование как система.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	
30. 31.	Религия . Религиозное сознание. Религиозный мир. Религиозные организации.	14	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.	
32.	Искусство.	15	Что такое искусство. Функции, структура искусства. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать много-	

33.	Структура искусства.			образе функций искусства. различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	
34. 35.	Массовая культура. Средства массовой информации	16	Характеризовать черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
36.	Повторение главы «Общество как мир культуры»			Защита проектов или сообщения по темам.	
37.	Тестирование по главе «Общество как мир культуры ».			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.					
38. 39.	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход Естественно-правовой подход	17	Нормативный подход к праву. теория естественного права. естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.	
40. 41.	Право в системе социальных норм. Система права. Отрасль права	18	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон». Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права.	
42. 43.	Источники права. Законотворческий процесс в Российской	19	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. иллюстрировать примерами различные источники пра-	

	Федерации		субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.	ва. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу нормативных актов. называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения..	
44.	Правоотношения и правонарушения.	20	Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	
45.	Юридическая ответственность.				
46.	Предпосылки правомерного поведения.	21	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и общества, выделять её специфику. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	
47.	Правовая культура общества				
48.	Гражданин РФ.	22	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	
49.	Права и обязанности граждан				

50. 51.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Защита гражданских прав	23	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъектов, основания его возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.	
52. 53.	Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	24	Правовая связь членов семьи. вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для расторжения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	
54. 55.	Трудовые правоотношения. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	25	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. профессиональное образование.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	
56. 57.	Экологическое право. Защита экологических прав	26	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы за-	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Опи-	

			щиты экологических прав. Экологические правонарушения.	сывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	
58. 59.	Процессуальные отрасли права. Гражданский и арбитражный процесс. Уголовный процесс	27	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	
60. 61.	Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного производства	28	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	
62. 63.	Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения	29	Защита прав и свобод человека, средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. проблема отмены смертной казни. международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного	

			человека.	права и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	
64.	Правовые основы антитеррористической политики в РФ.	30	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
65. 66.	Человек в XXI веке. Перспективы развития общества в XXI веке.		Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного мира. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество СМИ. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников. Формировать собственные суждения, конструировать собственный текст, использовать самостоятельно найденную литературу.	
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме главы III. Правовое регулирование общественных отношений.			Защита проектов или сообщения по темам. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
68.	Итоговое повторение по курсу обществознания. Тестирование			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	

Тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе. 2017 -2018 г.г. Базовый уровень. 68 часов

№ п/п	Тема уроков	§ уч.	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата
Глава 1. Экономическая жизнь общества.(25 часов)					
1 2	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука. Экономическая деятельность, её измерители.	1	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
3. 4.	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Их характеристика.	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	
5. 6.	Экономический рост и развитие. Типы экономических систем.	3	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие» Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	
7. 8.	Рыночные отношения в экономике. Рыночная экономика. Современная рыночная система.	4	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	
9. 10.	Фирма в экономике Постоянные и переменные издержки. Налоги с предприятий.	5	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие	

12. 13.	Правовые основы предпринимательской деятельности Формы и виды предпринимательства	6	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	
14. 15.	Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга.	7	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке	
16. 17.	Экономика и государство. Монетарная политика. Фискальная политика государства	8	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	
18. 19.	Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия.	9	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп	
20. 21	Занятость и безработица. Рынок труда Причины и виды безработицы.	10	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	
22. 23.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной	11	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной тор-	

	торговли		проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	говли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	
24.	Экономическая культура	12	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	
25	Связь экономической культуры и деятельности		Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности		
26.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1				
27.	Социальная структура общества.	13	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	
28	Социальная стратификация и социальные интересы.				
29	Социальные нормы	14	Социальные нормы. Социальный контроль.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
30	Отклоняющееся поведение		Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность		
31.	Нации и межнациональные отношения.	15	Что объединяет людей в нацию Россия — многонациональное общество и единый народ.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	
32.	Национальная политика государства.		Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.		
33.	Семья и быт	16	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей.	
34.	Роль семьи в современном обществе.				

				Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта		
35. 36.	Гендер — социальный пол Гендерные отношения в современном обществе.	17	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры		
37. 38.	Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура.	18	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России		
39. 40.	Демографическая ситуация в современной России. Миграция	19	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем		
41	Повторительно-обобщающий урок по главе 2					
42.	Тестирование в формате заданий ЕГЭ					
Глава 3. Политическая жизнь общества						
43. 44.	Политика и власть Политические отношения	20	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти		
45. 46.	Политическая система Политические режимы	21	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в обществе		

				венном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	
47.	Гражданское общество	22	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	
49.	Демократические выборы.	23	Избирательная система. Избирательная кампания	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	
50.	Избирательный процесс в Российской Федерации				
51.	Политические партии.	24	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
52.	Типы партийных системы				
53.	Политическая элита.	25	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	
54.	Политическое лидерство				
55.	Политическое сознание. Идеология.	26	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	
56	Современные политические идеологии				
57.	Политическое поведение	27	Многообразие форм политического поведения	Различать формы политического поведения и приводить примеры поли-	

58.	Формы политического поведения		ния. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	тической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	
59. 60.	Политический процесс. Культура политического участия	28	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	
61. 62.	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 Тестирование в формате заданий ЕГЭ				
63.	Заключение. Взгляд в будущее.	с.320-326	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	
64. 65. 66. 67. 68.	Итоговое обобщение: понятийный аппарат Итоговое обобщение: написание эссе. Итоговое обобщение: написание эссе. Итоговое обобщение. Тестирование в формате заданий ЕГЭ Итоговое обобщение. Тестирование в формате заданий ЕГЭ				

